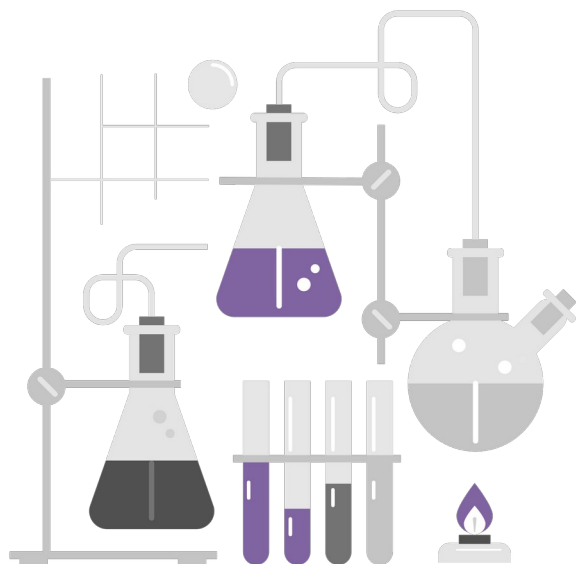


Rok szkolny 2024/2025



Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z chemii

Cele oceniania:

1. Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce.
2. Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań.
3. Uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie, wraz ze wskazaniem mocnych i słabych stron ucznia w kontekście nabywania umiejętności określonej wymaganiami podstawy programowej.
4. Wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
5. Ukierunkowywanie samodzielnej i projektowej pracy ucznia.
6. Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.
7. Okresowe podsumowanie wiadomości i umiejętności .

Ocenę niedostateczną: uzyskuje uczeń, który nie spełnia poziomu wymagań koniecznych:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych ani praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna treści i zastosowań podstawowych praw, pojęć i systematyki chemicznej,
- nie potrafi sformułować obserwacji doświadczenia chemicznego.

Ocenę dopuszczającą: otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne dotyczące zapamiętania wiadomości:

- jest w stanie zapamiętać i przypomnieć sobie treści podstawowych praw chemii, podstawowych właściwości chemicznych, najważniejszych zjawisk chemicznych,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela proste zadania teoretyczne i praktyczne,
- poprawnie formułuje obserwacje dotyczące doświadczenia chemicznego.

Do wymagań koniecznych należy opanowanie najbardziej przystępnych, najczęściej stosowanych i praktycznych treści programowych. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki chemii oraz przydatne w życiu codziennym. W świetle tego zapisu ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- zna treść podstawowych praw chemii, definicje najważniejszych wielkości, zapisuje właściwe prawa i wzory z przedstawionego zestawu, potrafi przygotować tablice wzorów z zakresu zrealizowanego materiału,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, odczytuje wartości z wykresów, umie sporządzić wykres na podstawie tabeli, potrafi zapisać wzorem prawa lub definicje, obliczyć wartość definiowanych wielkości, wprowadza jednostki,
- zna przykłady stosowania praw chemii w życiu codziennym.

Ocenę dostateczną: otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe dotyczące zrozumienia wiadomości. Uczeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela:

- umie wyjaśnić, od czego zależą podstawowe właściwości chemiczne i struktura związków chemicznych,
- zna jednostki i relacje matematyczne wiążące zmienne występujące w prawach chemicznych,
- zna i potrafi wyjaśnić poznane prawa chemii oraz umie je potwierdzić odpowiednimi, prostymi eksperymentami.

Wymagania podstawowe obejmują treści przystępne, proste, uniwersalne, niezbędne do dalszej nauki chemii, użyteczne praktycznie dla ucznia. Według brzmienia powyższego zapisu ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na podstawie wymagań minimum programowego,
- ma umiejętności określone na ocenę dopuszczającą oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- interpretuje wzory i prawa chemiczne w sposób odtwórczy, przekształca wzory, opisuje zjawiska, posługując się odpowiednią terminologią, z wykresu oblicza wartości wielkości chemicznych oraz wyznacza ich zmiany, interpretując wykresy.

Ocenę dobrą: otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające, które dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych:

- posługuje się wiadomościami, które są rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzysta przy tym ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych, w tym w wersji elektronicznej.

Wymagania obejmują treści o zwiększonym stopniu trudności, rozszerzone, przydatne do stosowania w chemii, użyteczne ogólnie w praktyce. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie przyswoił w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte na ocenę dostateczną,
- opanował umiejętności określone na ocenę dostateczną oraz poprawnie rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a także korzystając z wykresu, potrafi przedstawić występujące zależności w funkcji innych zmiennych, np. w postaci logarymicznej,
- w obrębie danego działu umie powiązać różne prawa, zjawiska i zasady oraz zastosować je do rozwiązywania zadań rachunkowych i problemów teoretycznych, przeprowadza samodzielnie doświadczenie, stosując właściwe przyrządy i metody pomiarowe, a także poprawnie formułuje wniosek wynikający z doświadczenia.

Ocenę bardzo dobrą: otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające dotyczące stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych. Uczeń stosuje wiadomości i umiejętności do:

- przeprowadzania szczegółowej analizy procesów chemicznych,
- projektowania doświadczeń potwierdzających najważniejsze prawa chemii oraz właściwości pierwiastków i związków chemicznych,
- rozwiązywania złożonych zadań obliczeniowych, np. wyprowadzania wzorów, analizy wykresów.

Wymagania dopełniające obejmują treści o znacznym stopniu trudności, stosowane specjalistycznie. Wobec tego ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania realizowanym w danej klasie,
- opanował umiejętności określone na ocenę dobrą oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów chemii, logicznie je łączy, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w programie nauczania,

- stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy chemii,
- swobodnie posługuje się terminologią chemiczną,
- potrafi zaprojektować doświadczenie i przeprowadzić analizę wyników, uwzględniając rachunek błędów, a także podaje poprawne obserwacje sekwencji doświadczeń chemicznych i formułuje właściwy wniosek wynikający z przeprowadzonych reakcji następczych.

Ocenę celującą: otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.

Sposoby informowania o wymaganiach formalnych i merytorycznych

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).
2. Uczeń jest informowany o ocenie w momencie jej ustalenia przez nauczyciela.
3. Sprawdzone i ocenione prace klasowe są przechowywane przez nauczyciela do ostatniego dnia roku szkolnego.
4. Uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą otrzymać je do wglądu na zasadach określonych przez statut szkoły (zdjęcie sprawdzianu, kartkówki).
5. Nauczyciel ustalający ocenę uzasadnia ją merytorycznie, korzystając ze sformułowań użytych w przedmiotowych zasadach oceniania.
6. Rodzice mogą na bieżąco monitorować przez dziennik elektroniczny postępy w nauce swoich dzieci oraz są informowani o postępach i osiągnięciach uczniów na spotkaniach, zgodnie z kalendarzem ogłoszonym przez dyrektora szkoły.
7. W terminie ogłoszonym przez dyrektora szkoły, przed zakończeniem roku szkolnego, nauczyciel chemii jest zobowiązany poinformować ucznia, jaką ustalił roczną ocenę klasyfikacyjną.

Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów w nauce

Sprawdzanie stopnia opanowania umiejętności umożliwiają:

- sprawdzian
 - sprawdzian sumatywny, sprawdzian dyrektorski,
 - kartkówka,
 - odpowiedź ustna,
 - ćwiczenia laboratoryjne,
 - inne formy wskazane przez nauczyciela (konkursy szkolne, prace długoterminowe, zadania)
1. Prace klasowe muszą być zapowiedziane z wyprzedzeniem co najmniej siedmiu dni kalendarzowych. Za zapowiedź należy uważać również formę cyfrową widniejącą w kalendarzu elektronicznym.
 2. Każda praca klasowa musi być poprzedzona lekcją powtórzeniową. Zapis ten nie dotyczy przekrojowych prac klasowych.

3. Kartkówka jest formą sprawdzenia wiedzy bieżącej. Jeśli dotyczy trzech ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana.
4. Kartkówka może być też formą sprawdzenia zadania domowego (LO) , w tym znajomości procedury eksperymentu chemicznego.
5. Termin poinformowania ucznia o otrzymanej ocenie z pracy pisemnej wynosi **15 dni roboczych**, licząc od dnia napisania tej pracy.
6. W przypadku nieoceny sprawdzianu w wyznaczonym w p. 5 terminie, nauczyciel **na prośbę ucznia wstawia ocenę do dziennika elektronicznego**.
7. Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie w liczbie określonej w przedmiotowych zasadach oceniania (jedno lub dwa nieprzygotowania w ciągu okresu). W przypadku jednej godziny tygodniowo - jedno nieprzygotowanie , w przypadku dwóch i ponad dwóch godzin tygodniowo – dwa nieprzygotowania.
8. Uczeń nieobecny nie podlega ocenianiu.
9. Jeżeli uczeń jest nieobecny w dniu oceniania jakiejś umiejętności, zamiast oceny stosuje się przy jego nazwisku adnotację minus lub „bz” (w przypadku pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówki).
10. Uczeń, który nie przystąpił do pracy klasowej, lub zapowiedzianej kartkówki ma możliwość napisania pracy w ciągu 15 dni roboczych, po omówieniu pracy przez nauczyciela, **w wyznaczonym terminie przez nauczyciela**.

Zasady i formy korygowania niezadowolających wyników pracy uczniów:

1. Po każdej pracy klasowej nauczyciel wraz z uczniami dokonuje analizy ich prac, uwzględniając poziom ucznia i jego postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań.
2. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej ocenę niedostateczną, może ją poprawić (**tylko raz**) w ciągu **15 dni roboczych** od dnia, w którym omówiono wyniki tej pracy.
3. Jeżeli uczeń nie poprawił sprawdzianu, otrzymuje w dzienniku elektronicznym tylko informację o niepoprawionym sprawdzianie.
4. Jeżeli uczeń z poprawy otrzymał ocenę niższą niż na sprawdzianie (**ale nie jest to ndst**), to ocena ta zostaje **wstawiona** do dziennika elektronicznego.
5. Uczeń może poprawić każdą ocenę z pracy klasowej, z kartkówki, tylko jeden raz.

Forma lub metoda oceniania	Waga
sprawdzian	5
poprawa sprawdzianu	5
sprawdziany sumatywne, dyrektorskie	4
poprawa sprawdzianów sumatywnych, dyrektorskich	4
kartkówka, odpowiedź ustna	3
zajęcia laboratoryjne	3

praca domowa (SP brak oceny)	1
konkursy na etapie szkolnym, prace długoterminowe, prezentacja eksperymentów podczas drzwi otwartych.	2

Sprawdziany i kartkówki oceniane są według następującej skali procentowej:

niedostateczna	0 – 27 %
niedostateczna +	28 – 30 %
dopuszczająca	31 – 45 %
dopuszczająca +	46 – 49 %
dostateczna	50 – 69 %
dostateczna +	70 – 74 %
dobra	75 – 85 %
dobra +	86 – 89 %
bardzo dobra	90 – 96 %
bardzo dobra +	97 – 99 %
celująca	100 %

Klasyfikacja roczna LO i SP

celująca	5,31	5,41
bardzo dobra	4,51	4,51
dobra	3,51	3,51
dostateczna	2,61	2,61
dopuszczająca	1,71	1,71

niedostateczna	< 1,71	<1,71
----------------	--------	-------

Praca z uczniami dysfunkcyjnymi

Poniższe ustalenia dotyczą uczniów, którzy posiadają stosowne opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- Dysortografia – w przypadku prac pisemnych błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę.
- Dysgrafia – w przypadku prac pisemnych nie mają wpływu na ocenę takie elementy jak : staranność pisma, wykonanie tabeli, schematu, wykresu, rysunku.
- Dysleksja – w przypadku prac pisemnych uczeń ma wydłużony czas pracy w porównaniu z pozostałymi uczniami.
- Dyskalkulia – w przypadku zadań obliczeniowych błędy w zapisie liczb nie będą miały wpływu na ocenę.

W szczególnych przypadkach praca z uczniem z dysfunkcją na lekcji chemii odbywać się będzie według zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

- Przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być podniesiona na wniosek ucznia lub rodzica.
- Ocena może być podwyższona na podstawie sprawdzianu wiadomości i umiejętności, przeprowadzonego w terminie określonym przez nauczyciela przedmiotu, jednak nie później niż siedem dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
- Sprawdzian jest testem jednopoziomowym, zawiera pytania i zadania sprawdzające spełnienie wymagań edukacyjnych na ocenę, o którą ubiega się uczeń i obejmuje materiał zrealizowany w czasie całego roku szkolnego. Aby uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana, należy uzyskać 80% punktów.
- Pytania do sprawdzianu przygotowuje nauczyciel uczący danych zajęć edukacyjnych lub zespół przedmiotowy.
- Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej.

Opracowała

mgr Joanna Tarczyńska
mgr Dorota Sobajda
mgr Olga Andrzejczak