

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 198
W ŁODZI**



I. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
3. Rozporządzenie MEN z 2017 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w ZSO Nr 1 w Łodzi
5. Podstawę programową z nauczanego przedmiotu.

6. Realizowany materiał wg programu nauczania dopuszczonego do użytku szkolnego. Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic (Nowa Era).

5. Statut Szkoły.

Cele oceniania

1. Wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny.
2. Określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej.
3. Wspieranie szkolnej kariery uczniów i ich motywowanie.
4. Oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych, ale także słabych oraz przeciętnych, których w szkole jest najwięcej.
5. Dostarczenie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie oraz indywidualnych potrzebach.
6. Dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
7. Ustalenie oceny śródrocznej i końcoworocznej.

II. Ogólne kryteria oceny

1. Uczniowie mogą być oceniani:

- w sali lekcyjnej,
- podczas zajęć w terenie,
- za działania na rzecz szkoły i środowiska związane tematycznie z przedmiotem,
- za osiągnięcia w konkursach związanych tematycznie z przedmiotem,
- uczestnicząc w projektach edukacyjnych.

Do oceny osiągnięć ucznia na koniec I okresu i na koniec roku brana jest pod uwagę średnia ważona. Każdej formie aktywności ucznia (ocenie) przypisana jest odpowiednia waga.

Kryteria oceniania w skali 1- 6 uwzględniają treści zawarte w programie nauczania oraz podręcznikach.

Kryteria zostały rozłożone na skalę 6-cio stopniową tak, że się uzupełniają. Oznacza to, iż aby otrzymać ocenę np. 4, należy spełnić uprzednio kryteria na ocenę 2 i 3; aby otrzymać ocenę celującą, należy uprzednio spełnić kryteria ocen 2,3,4 i 5.

II. Wystawianie ocen śródkresowych i końcoworocznych

1. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

- czytanie map różnej treści,
- wyjaśnianie prawidłowości występujących w cyklach astronomicznych, geograficznych, społecznych i gospodarczych,
- umiejętność posługiwania się przyrządami oraz modelami geograficznymi,
- umiejętność dokonywania planowych oraz systematycznych obserwacji,
- umiejętność odczytywania i wykorzystania oraz sporządzania dokumentacji geograficznej (dane statystyczne, wykresy, diagramy, ryciny),
- umiejętność dokonywania obliczeń (odległości, różnica wysokości, średnie temperatur, amplitudy, spadek temperatury z wysokością, różnice czasowe),
- umiejętność posługiwania się słownictwem, terminologią i symboliką geograficzną,
- wartościowanie działalności człowieka w środowisku przyrodniczym,
- wkład w pracę i przygotowanie do lekcji,
- aktywność na lekcji (udział w dyskusjach: argumentowanie, przekonywanie),
- formy aktywności dodatkowej.

2. Formy aktywności podlegające ocenie.

- **Wypowiedzi ustne (waga 3)**
- **Wypowiedzi pisemne:**
Sprawdziany (waga 5), poprawa sprawdzianu (waga 5), sprawdzian dyrektorski (waga 4), kartkówki z trzech ostatnich tematów (waga 3), poprawa kartkówki (waga 3)
- **Aktywność i praca na lekcji (waga 1)** (indywidualna i w zespołach grupowych – tu: zaangażowanie, umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność pracy, zgromadzenie czterech plusów z aktywności).
- **Podstawowe umiejętności praktyczne (waga1)** (czytanie mapy, wykonywanie i interpretacja rysunku poziomicowego, odwzorowywanie jej wybranych treści; orientacja w terenie – położenie, kierunki; dokonywanie podstawowych obliczeń stosowanych w geografii; czytanie i graficzna interpretacja danych liczbowych).
- **Praca domowa(waga 1)** (krótkoterminowe – zadania w zeszycie ćwiczeń, inne: polecenia z lekcji na lekcję; długoterminowe – referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, makiety i inne opracowania tematyczne do lekcji, opracowania do projektów realizowanych w środowisku, opracowania do gazetki szkolnej).
- **Aktywność(waga 2)** obejmująca prezentowanie wyników swojej pracy w różnej formie (konkursy przedmiotowe, udział projektach oraz innych przedsięwzięciach środowiskowych).
- **Inne formy (waga 1)**

W przypadku oceny na koniec roku brane są jeszcze dodatkowo pod uwagę oceny z pierwszego półokresu

Oceny są jawne, uzasadnione i zgodne z wymogami na daną notę. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6, rozszerzone o „+” , nieobecność na sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce odnotowywana jest symbolem „bz” i należy daną partię zaliczyć. Z podstawowych umiejętności należy uzyskać ocenę pozytywną.

Podczas oceniania w zależności od formy brane są pod uwagę: jakość, poprawność, estetyka, terminowość, częstotliwość i systematyczność.

III. ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA

1. Sprawdziany:

- Sprawdziany wiadomości i umiejętności po zakończonym dziale, samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (30-40 min). Sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, powinien napisać go w terminie dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły (czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem).
- Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu w uzgodnionym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę „bz”.
- Sprawdzian jest zapowiedziany tydzień wcześniej.
- Sprawdziany powinny być ocenione i oddane w ciągu 14 dni roboczych.
- Jeśli uzyskana przez ucznia ocena ze sprawdzianu jest negatywna , to istnieje możliwość poprawy go w terminie ustalonym przez nauczyciela (poprawa nie może odbyć się później niż dwa tygodnie od oddania prac).
- Ocenę z poprawy sprawdzianu wpisuje się do dziennika obok oceny poprzedniej.
- Uczeń może tylko raz poprawić ocenę. ze sprawdzianu.

2. Kartkówki:

- Kartkówki z trzech ostatnich lekcji lub ze znajomości mapy, samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (10-20 min). Kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane, jeśli dotyczą znajomości mapy są zapowiedziane tydzień wcześniej.
- Nauczyciel powinien ocenić kartkówki w ciągu dwóch tygodni.
- Kartkówki nie podlegają poprawie.

3. Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek.

W przypadku sprawdzianów pisemnych stosowane są konkretne kryteria punktowe.

Sprawdziany, kartkówki oceniane są według następującej skali procentowej:

0 – 27 %	- niedostateczny
28 – 30 %	- niedostateczny +
31 – 45 %	- dopuszczający
46 – 49 %	- dopuszczający +
50 – 69 %	- dostateczny
70 – 74 %	- dostateczny +
75 – 85 %	- dobry
86 – 89 %	- dobry +
90 – 96 %	- bardzo dobry
97 – 99 %	- bardzo dobry +
100 %	- celujący

4. Kryteria oceny odpowiedzi ustnej (kryterium opisowe).

Niedostateczny: Odpowiedź nie spełnia wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych.

Dopuszczający: Odpowiedź zawiera niezbędną wiedzę i umiejętności konieczne z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i nieodzowną w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania.

Dostateczny: Uczeń zna najważniejsze fakty (wiedza podstawowa) i potrafi je zinterpretować, w wypowiedzi występują liczne błędy rzeczowe i językowe.

Dobry: Odpowiedź zawiera większość wymaganych treści (wiadomości uzupełnione są o nieco trudniejszą wiedzę rozszerzającą), poprawna pod względem językowym, dopuszczalne są jedynie nieliczne – drugorzędne z punktu widzenia tematu – błędy, uczeń nie wyczerpuje zagadnienia.

Bardzo dobry: Wypowiedź wyczerpująca pod względem faktograficznym (wiedza podstawowa + wiedza rozszerzająca + wiedza dopełniająca), swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi, wyciągane są wnioski, występuje ocena całościowa, treść nie wykracza poza program.

Celujący: Odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, zawiera własne oryginalne przemyślenia i oceny, płynna i pełna odpowiedź, bez dodatkowych pytań ze strony nauczyciela .

Uczeń nie może poprawiać ocen odpowiedzi ustnych i innych form oceniania ucznia z wyjątkiem sprawdzianów.

5. Kryteria oceny pracy w grupie.

Ocena współpracy w grupie wystawiona jest na podstawie obserwacji, którą nauczyciel przeprowadza w czasie wykonywania przez uczniów zadań zespołowych, w szczególności zwraca uwagę na :

- odpowiedzialność ucznia za wykonanie zadania powierzonego grupie,
- odpowiedzialność ucznia za funkcjonowanie grupy,
- odpowiedzialność ucznia za planowanie i organizację pracy w grupie.

6. Ocenianie aktywności uczniów.

a) Aktywność cząstkowa znak „plus”:

- Uczeń może otrzymać „+” za aktywność podczas lekcji: częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie przykładowych ćwiczeń, aktywną pracę w grupie, jak również za wszelkie prace wykonywane przez ucznia z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela;
- Za cztery zgromadzone znaki „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Plusy z I okresu nie przechodzą na semestr II.

b) Aktywność cząstkowa znak „minus”:

- Uczeń może otrzymać znak „-” za:
 - brak prostego zadania domowego,
 - brak koniecznych materiałów potrzebnych na lekcji,
 - brak oznak pracy w grupie,
 - niewykonywanie prostych czynności w toku lekcji.
- Za trzy zgromadzone znaki „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

IV. ARCHIWIZACJA PRAC

Archiwizacji do końca roku szkolnego, czyli 31 VIII podlegają: sprawdziany, kartkówki i referaty. Po okresie archiwizacji wyżej wymienione prace zostają zniszczone.

V. SPOSÓB UDOSTĘPNIANIA PRAC UCZNIOM, RODZICOM LUB PRAWNYM OPIEKUNOM.

Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy własnej w obecności nauczyciela i uzyskania związanej motywacji uzyskanej oceny.

Prawo wglądu do prac mają także rodzice (prawni opiekunowie) ucznia podczas zebrań z rodzicami lub indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy, ale tylko w obecności nauczyciela geografii.

VI. ZASADY POPRAWIANIA WYNIKÓW NIEKORZYSTNYCH

Uczeń ma prawo poprawienia wyników negatywnych z pisemnych sprawdzianów wiadomości i umiejętności. Poprawienie ocen nie jest jednak obligatoryjne i zależy od decyzji ucznia. W sytuacji poprawienia wyników uczeń otrzymuje nowe zadania o podobnym stopniu trudności co poprzednie. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; poprawa nie może jednak odbyć się później niż dwa tygodnie od daty oddania prac.

VII. SPOSÓB WYSTAWIENIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów umożliwiających podnoszenie proponowanej oceny.
2. Ocena semestralna lub roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej największe znaczenie mają sprawdziany, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Inne oceny mają charakter wspomagający.
3. Przy wystawieniu oceny rocznej uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku.
4. O ocenie pozytywnej uczeń powinien być poinformowany 14 dni przed klasyfikacją, o ocenie niedostatecznej – miesiąc wcześniej.

VIII. TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA

Nauczyciel może podnieść o jeden stopień ocenę roczną uczniowi, który jest zawsze przygotowany do lekcji, wyróżnia się aktywnością na lekcjach, wykazuje inicjatywę w pracach dodatkowych, posiada wiedzę wykraczającą ponad dany poziom i bierze udział w konkursach geograficznych.

IX. USTALENIA DODATKOWE

1. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.
2. W ciągu semestru uczeń może raz zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, jeżeli jest jedna godzina geografii w ciągu tygodnia lub dwa razy, jeżeli lekcja jest dwa razy w tygodniu. Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie przez ucznia materiału z trzech ostatnich lekcji, brak pracy domowej oraz brak zeszytu ćwiczeń. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji na zajęciach, na których zostały zapowiedziane sprawdziany lub kartkówki. Uczeń zgłasza ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji w formie pisemnej na kartce, zapisując imię i nazwisko, klasę i datę zgłoszenia nieprzygotowania. Niewykorzystane nieprzygotowania w I okresie nie przechodzą na okres II.
3. Braki w zeszycie i wszelkie zaległości wynikłe z powodu nieobecności ucznia powinny być uzupełniane na bieżąco.
4. **Jeżeli podczas sprawdzianu lub kartkówki uczeń pracuje niesamodzielnie (korzysta z pomocy innych uczniów, zeszytu, podręcznika, „ściąg”, telefonu komórkowego lub innych materiałów) wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawienia.**
5. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawienia jej.
6. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lub orzeczenia PPP nauczyciel zobowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne lub metody pracy do zaleceń poradni i możliwości ucznia.
7. Odpowiedź ustna, zadanie domowe i praca na lekcji podlegają ocenie na bieżąco, bez zapowiedzi. Ocenianie wszystkich innych form jest wcześniej zapowiadane. Dłuższe sprawdziany, z większej partii materiału – z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Oceny są jawne, uzasadnione i zgodne z wymogami.
9. Ocena semestralna i końcoworoczna jest średnią ważoną. Oznacza to, że każda ocena ma swoją wagę. Wagi ocen wynoszą od 1 do 5.

10. Podczas lekcji uczeń zobowiązany jest do przestrzegania porządku, zasad kultury osobistej oraz kultury słowa.

11. Każdy uczeń powinien posiadać podręcznik. Dopuszczalne jest, aby uczniowie siedzący w jednej ławce korzystali na lekcji z jednego podręcznika.

12. Uczeń jest zobowiązany posiadać na każdej lekcji zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) prowadzony wg zaleceń nauczyciela i odrabiać w nim pracę domową. Brak zeszytu (zeszytu ćwiczeń) z pracą domową uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.

13. Uczeń jest zobowiązany posiadać na lekcji inne materiały wskazane przez nauczyciela.

14. Uczeń po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności (przynajmniej jeden tydzień) ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do zajęć, bez konsekwencji odnotowania tego faktu w dzienniku, podając równocześnie termin nadrobienia zaległości.

15. Uczeń na lekcji za zgodą nauczyciela może korzystać z kalkulatora, jeśli jego użycie jest zgodne z tematem lekcji. **Zabrania się korzystania z telefonu komórkowego, jako kalkulatora.**

16. Na lekcjach nie wolno używać telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie). Telefon powinien być schowany i wyłączony (ewentualnie wyciszony).

17. Uczeń ma prawo zadawać pytania związane z tematyką lekcji lub prosić o powtórzenie tych fragmentów lekcji, które nie są zrozumiałe i oczekiwać pomocy ze strony nauczyciela.

18. Uczeń zainteresowany geografią ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela w postaci wskazania dodatkowych źródeł informacji geograficznych.

19. Prawo do ulg w pytaniu mają tzw. „numerki chronione” a całkowicie to prawo zostaje zawieszane w ostatnich dwóch tygodniach każdego z semestrów.

20. Uzyskanie oceny niedostatecznej za pierwszy semestr nie zobowiązuje ucznia do zaliczenia semestru w ciągu semestru drugiego.

21. Opuszczenie przez ucznia ponad 50% godzin zajęć lekcyjnych z geografii – w tym również nieobecności usprawiedliwione, przy braku odpowiedniej ilości ocen, może stanowić podstawę wyznaczenia egzaminu klasyfikacyjnego.

X. OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:

• stopień niedostateczny

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej - potrzebnych do kontynuowania nauki. W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

- **Stopień dopuszczający (wymagania konieczne)**

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. Tu: opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną w mowie żywej i pisanej, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

- **Stopień dostateczny (wymagania podstawowe)**

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności: posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach w mowie żywej i pisanej, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustna odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka w środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

- **Stopień dobry (wymagania rozszerzające)**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych, udziela zasadniczo samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności tu: treści przystępne, średnio trudne, wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, łączy zagadnienia w logiczne ciągi, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, w mowie żywej i pisanej posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, potrafi wartościować działalność człowieka w środowisku, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

- **Stopień bardzo dobry (wymagania dopełniające)**

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym, wnosi twórczy wkład w realizację zadań oraz

omawianych zagadnień, pracuje nad własnym rozwojem lub bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych.

• **Stopień celujący (wymagania wykraczające)**

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobra, a ponadto samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie. Ponadto uczeń jest aktywny w konkursach przedmiotowych.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne zawiera plan wynikowy

opracowany według programu nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic (nowa era).

XI. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ Z GEOGRAFII

Ocena celująca (śr. > 5,31)

- uczeń opanował materiał nauczania przewidziany w danym roku nauki na poziomie wykraczającym poza przewidziane programem wymogi,
- systematycznie uczestniczył w konkursach i olimpiadach wiedzy geograficznej,
- samodzielnie opracowywał skomplikowane referaty o znacznym stopniu trudności,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wymagające skomplikowanych operacji myślowych i opanowania różnych dziedzin nauki,
- w procesie dydaktycznym starał się uczestniczyć jako kreator aktywnych postaw innych uczniów,
- brał aktywny udział w różnorodnych formach pomocy pozaszkolnej związanej z przedmiotem,
- biegle posługuje się terminologią geograficzną .
- potrafi samodzielnie korzystać z nowoczesnych środków przekazu informacji.

Ocena bardzo dobra (śr. > 4.51)

uczeń pracował systematycznie uzyskując bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe,

- starał się aktywnie zdobywać wiedzę , zarówno w czasie procesu dydaktycznego jak i podczas różnorodnych form pracy pozaszkolnej,
- samodzielnie potrafi posługiwał się terminologią z różnych dziedzin geografii i dziedzin pokrewnych
- rozumie procesy zachodzące w środowisku geograficznym i potrafi je biegle określać, wykazywał się ponadprzeciętną aktywnością podczas zajęć lekcyjnych.

Ocena dobra (śr. > 3.51)

- uczeń pracował w miarę systematycznie, uzyskiwał oceny cząstkowe na poziomie bardzo dobrym, dobrym i dostatecznym,
- starał się właściwie wypełniać swoje obowiązki,
- aktywnie uczestniczył w zajęciach lekcyjnych,
- opanował materiał nauczania określony wymaganiami programowymi w stopniu ponadprzeciętnym,
- potrafi rozwiązywać samodzielnie problemy w skali globalnej o przeciętnym stopniu trudności a wymagających umiejętności kojarzenia wiedzy z kilku działów geografii.

Ocena dostateczna (śr. > 2.66)

- uczeń opanował materiał nauczania w stopniu podstawowym,
- rozwiązywał problemy dotyczące jednego działu geografii,
- pracował w miarę systematycznie, uzyskując oceny cząstkowe dobre, dostateczne i dopuszczające,

- pamięta podstawowe pojęcia geograficzne, lecz stosuje je w sposób wybitnie odtwórczy,
- starał się sporadycznie uczestniczyć w procesie lekcyjnym.

Ocena dopuszczająca (śr. > 1.71)

- uczeń opanował podstawowy zasób wiadomości w procesie lekcyjnym, lecz jego wiedza nie została utrwalona,
- uczył się niesystematycznie, uzyskując oceny od niedostatecznych do dostatecznych,
- uczeń starał się poprawiać oceny niedostateczne, wykazywał się ambicją na poziomie podstawowym,
- opanowana przez ucznia wiedza nie przekreśla możliwości opanowania dalszej części materiału nauczania.

Ocena niedostateczna (śr. < 1.71)

- uczeń nie opanował wiedzy geograficznej o minimalnym poziomie wymagań ,
- wykazywał lekceważący stosunek do treści nauczania,
- nie starał się poprawiać częściowych ocen niedostatecznych,
- posiadane umiejętności geograficzne uniemożliwiają dalszą naukę przedmiotu na poziomie wyższym.

XII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA. ROZWOJOWYCH

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- posiadającego opinię PPP;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii PPP, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole.

W przypadku ucznia posiadającego **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** lub posiadającego **orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego** oraz ucznia posiadającego **opinię PPP** dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni.

Postanowienia końcowe

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii są integralną częścią Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Łodzi. Wszystkie sprawy nie ujęte w przedmiotowych zasadach oceniania rozstrzygane będą zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii podlegają ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.

PZO opracował Przewodniczący Zespołu Przedmiotowego :

mgr Wojciech Karcz